



Candidatura N. 41601 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I. C. SARONNO 'A.MORO'
Codice meccanografico	VAIC84800A
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE SANTUARIO 13
Provincia	VA
Comune	Saronno
CAP	21047
Telefono	029603230
E-mail	VAIC84800A@istruzione.it
Sito web	aldomorosaronno.gov.it
Numero alunni	719
Plessi	VAAA848028 - S.GIOVANNI BOSCO VAEE84801C - S. GIOVANNI BOSCO- VAEE84802D - VITTORINO FELTRE- VAMM84801B - ALDO MORO - SARONNO -



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41601 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Il gioco psicomotorio	€ 5.011,50
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Gioco e imparo	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Manine colorate	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Faccio io!	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.945,20

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	School blogger	€ 10.164,00
Matematica	Pace fatta con la matematica!	€ 5.082,00
Matematica	mi preparo all'esame	€ 5.082,00
Lingua straniera	Teatro in lingua per la secondaria	€ 9.331,20
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's go to London magic zoo	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	teatro in estate	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Drammatizzazione in lingua inglese	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Mamma, io voglio andare a scuola!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, rivolta al plesso della scuola dell'infanzia che accoglie 4 sezioni, è costituito da 4 moduli e coniuga due azioni specifiche della scuola dell'infanzia: l'espressione creativa e l'espressività corporea. I risultati da perseguire sono il rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive e motorie. I 4 moduli sono destinati a 2 fasce d'età. Si è scelto di dividere i bambini tra alunni in uscita (5 anni e 4enni nati entro aprile del 2013 e possibili anticipatori) e il gruppo dei più piccoli (3enni e 4enni nati dopo il 1 maggio 2013).</p> <p>La proposta progettuale si articola tra un laboratorio di psicomotricità e uno di manipolazione e colore per entrambe le fasce di età.</p> <p>I destinatari sono i bambini provenienti dalla fascia più debole della popolazione saronnese, l'individuazione e la proposta avverranno dietro segnalazione dei docenti e, in alcuni casi, dei servizi sociali.</p> <p>La proposta va a potenziare le attività programmate nel PTOF.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo 'A. Moro' è situato nel comune di Saronno, all'estremità meridionale della provincia di Varese, nel punto di incontro con quelle di Milano e Como, risulta saldamente integrato nell'hinterland milanese ed è tradizionalmente centro di riferimento per attività commerciali, servizi e trasporti. Ha una realtà socioculturale ed economico - ambientale eterogenea ed è caratterizzato da: - elevatissima presenza edilizia; - incremento della popolazione nei quartieri periferici; - alta densità abitativa; - alto flusso migratorio (Paesi del centro e Nord Africa, Asia, America Latina e Paesi dell'Est Europa), concentrato soprattutto nelle realtà periferiche, - presenza sul territorio di infrastrutture di tipo sociale e sanitario; - forte presenza di strutture e servizi relativi al trasporto; rete stradale caratterizzata dalla saturazione di traffico,



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto intende dare un'**offerta formativa utile** che deve essere perseguita attraverso l'utilizzo di *metodologie didattiche* accattivanti e coinvolgenti. Accanto all'obiettivo generale di una nuova offerta formativa e didattica che sia da incentivo alla cultura dello studio e della formazione e quindi da deterrente al fenomeno generale della dispersione didattica, il progetto intende perseguire i seguenti **obiettivi specifici**:

- affiancare, a quella classica, un'offerta formativa aggiuntiva con attività utili alla crescita e alla formazione del bambino, ma che spesso le famiglie meno abbienti non si possono permettere;
 - ampliare il bagaglio delle conoscenze del bambino attraverso la sperimentazione del sè;
 - sperimentare nuove metodologie didattiche;
 - adeguare i percorsi didattici alla realtà territoriale e sociale di interesse;
 - migliorare l'autostima del bambino;
 - accentuare le cooperazioni, gli atti di reciprocità solidale;
 - accrescere la capacità nei bambini di riuscire a rispettare i ruoli;
-
- educare ai valori che determinano la convivenza civile;
 - positiva integrazione e valorizzazione di fasce svantaggiate;
 - potenziamento ed utilizzazione dei laboratori scolastici delle aule scolastiche.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

la scuola dell'infanzia è presente nel nostro comprensivo da appena 2 anni. Questo ha portato ad affrontare tutte quelle problematiche fisiologiche in una realtà appena nata: dalla identificazione da parte dei docenti in un gruppo di lavoro, al reperimento dei materiali e degli strumenti, alla relazione con la diffidenza iniziale delle famiglie. La sezione della scuola dell'infanzia sorge in un quartiere popolare della città di Saronno con problematiche legate al disagio sociale causato anche dalla presenza di famiglie multietniche. Il progetto si rivolge proprio ai bimbi provenienti da famiglie con una situazione socio economica svantaggiata. In collaborazione con l'ente comunale, anche con l'aiuto di questo progetto, la scuola si pone un obiettivo primario sia didattico, ma soprattutto sociologico: la fidelizzazione all'Istituzione scuola per tenere agganciate al valore dell'apprendimento questi piccoli destinatari che presentano bisogni educativi speciali. L'analisi dei bisogni e l'individuazione del gruppo che beneficerà del progetto sono state svolte attraverso vari incontri con le docenti della scuola e la loro collaborazione nella stesura del progetto stesso. L'efficacia della proposta incontra il parere positivo anche dell'ente comunale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola si organizzerà in modo da garantire il corretto svolgimento del progetto in essere. Le attività dei vari moduli si svolgeranno all'interno dell'Istituto in orario extracurricolare (almeno 2 giorni a settimana dal lunedì al venerdì). Si organizzeranno i locali da utilizzare in modo opportuno e funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti e si garantirà l'apertura delle aule laboratoriali necessarie per lo svolgimento dei moduli. In particolare verranno preparati gli spazi per la psicomotricità (aula morbida) e l'aula per il laboratorio del colore. I locali interessati alle varie attività saranno resi fruibili agli utenti organizzando in modo opportuno il personale ATA, che svolgerà i propri compiti come previsto dal progetto stesso. Ulteriori aule e spazi saranno preparati a seconda dell'occorrenza (aula video e palestra).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione con il territorio sarà possibile tramite partenariato da parte degli enti locali (quali il Comune di Saronno nelle figure di coloro che si occupano dell'Istruzione, in particolare l'assessorato alla Cultura - che da anni supporta la scuola con l'invio di educatori professionali nelle classi - e assessorato alle politiche sociali - con il quale si collabora per il monitoraggio e la ricerca di strategie comuni ed efficaci per quegli alunni che provengono da situazioni socio economiche e culturali di svantaggio). Inoltre, saranno previste, in seguito all'attivazione del bando in oggetto, le collaborazioni con le aziende del territorio attraverso la mediazione di esperti nel settore della psicomotricità e dell'espressione del sé tramite le attività legate all'arte e al colore.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. SARONNO 'A.MORO'
(VAIC84800A)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo per la nostra comunità in quanto la proposta (sia pur meno articolata) è attivata in regime privato o con il contributo delle famiglie degli alunni. L'innovatività del progetto limitatamente al territorio sarebbe la possibilità di accesso allo stesso da parte di quei bambini (e dunque di quelle famiglie) che diversamente non potrebbero permetterselo oppure non ne ravvisano l'utilità a causa di un livello culturale molto basso. Ogni bambino avrebbe la possibilità di esprimersi col proprio corpo e con il colore per dare un nome e una colorazione soprattutto a quelle emozioni che minano il rapporto con gli altri (pari e adulti), proprio quelle emozioni di difficile gestione. Incanalare la rabbia, la paura, l'insicurezza permette al bambino di creare un sé più forte e consapevole. La ricadute di questo è sulla società perché l'obiettivo è quello di avere bambini consapevoli delle loro capacità e non in balia di coloro che potrebbero minare la loro esistenza.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La proposta progettuale, come tutte le proposte presenti nel PTOF, va nella direzione di ottemperare all'articolo 3 della Costituzione: rimuovere gli "ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" la scuola, per superare lo svantaggio di alcuni alunni, pone in atto un modello didattico flessibile. L'analisi e la definizione delle relative strategie sono effettuate nei Consigli di Interclasse tecnici e nei Consigli di Classe. Nella scuola sono presenti iniziative volte agli alunni in situazioni di svantaggio, a causa di problematiche familiari e/o culturali che comportino il rischio di insuccesso scolastico. La scuola si adopera affinché le diversità di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio - economiche non limitino in alcun modo l'esercizio effettivo del diritto all'istruzione. Da ciò consegue che: la scuola si impegna: a predisporre strategie ed interventi di integrazione affinché tutti gli alunni possano partecipare positivamente al percorso di crescita personale e di classe a garantire una regolare frequenza scolastica agli alunni che soffrano di impedimenti fisici, permanenti o temporanei

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I bambini destinatari della proposta saranno oggetto di percorsi formativi personalizzati, finalizzati alla loro crescita educativa, alla valorizzazione delle diversità, alla promozione e allo sviluppo di ognuno nell'apprendimento, sperimentando canali diversi di comunicazione. Le strategie sono quelle che la nostra scuola ha adottato nel Piano Annuale dell'Inclusione. Il tutor che affiancherà l'esperto e la figura professionale, prevista nel bando per i bisogni specifici, collaboreranno per la buona riuscita della proposta. I bambini saranno accompagnati nel percorso seguendo le loro naturali inclinazioni e migliorando le abilità sociali. Si seguiranno, inoltre, le specifiche indicazioni riportate nei P.E.I al fine di ridurre il disagio negli apprendimenti e di favorire l'integrazione di bimbi con tali necessità con il resto del gruppo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la valutazione del progetto saranno somministrati annualmente a docenti e genitori dei questionari di valutazione alla fine del percorso proposto ai bambini, in tal modo si cercherà di capire la ricaduta sulla scuola e sul territorio di quanto è stato messo in atto. In fase di programmazione nello specifico delle attività saranno predisposte schede di osservazione in itinere utili a riprogettare l'intervento educativo in base alla necessità dell'utenza. Le docenti curricolari porranno molta attenzione all'aspetto emozionale e alla ricaduta sui campi esperienziali propri della prima infanzia, monitorando il valore dell'esperienza attuata attraverso la crescita individuale del bambino e considerando la proposta come un laboratorio di ricerca-azione. Tramite dei colloqui, le insegnanti ascolteranno i genitori che esprimeranno un parere sulla proposta. I prodotti dei bambini saranno visibili nei locali della scuola.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, già discusso con il Collegio dei Docenti ed elaborato grazie alla collaborazione delle insegnanti del plesso dell'Infanzia, verrà presentato alla comunità scolastica attraverso un incontro dedicato. La comunicazione al territorio avverrà per mezzo della messa a conoscenza degli enti che si occupano dell'Istruzione sul territorio, a mezzo stampa con un articolo sui giornali locali e attraverso il sito internet della scuola. Gli esperti che prenderanno parte alla proposta avranno cura di preparare una documentazione dell'attività svolta ad uso soprattutto delle scuole (statali e paritarie) della comunità, riconducibile a illustrazione e momenti dello svolgimento del progetto, foto, acquisizione del materiale prodotto. Inoltre verranno coinvolti i genitori degli alunni con un incontro finale dove verrà illustrato il lavoro svolto (foto e video) e verranno discussi gli eventuali punti di forza e di debolezza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. SARONNO 'A.MORO'
(VAIC84800A)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

EX ANTE. I bambini e i loro bisogni detteranno la tempistica e la modalità dell'azione. L'esperto ascolterà le necessità del gruppo per la modulazione della proposta progettuale. I genitori, intervenuti durante la presentazione dei corsi, avranno modo di parlare delle caratteristiche dei loro figli, in tal modo l'offerta sarà tarata sul gruppetto in esame. Le insegnanti si rapporteranno con l'esperto spiegando la programmazione scolastica in modo tale da non avere delle inutili repliche nella attività extrascolastica pomeridiana. IN ITINERE I questionari di valutazione compilati dai genitori e le impressioni degli stessi riportate all'esperto o alle insegnanti rispetto ai corsi in oggetto costituiranno delle guide per monitorare la programmazione e, all'occorrenza, modificarla. EX POST. presentazione dei lavori svolti dai bimbi e valutazione del percorso da parte dei genitori tramite questionari o colloqui.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Il gioco psicomotorio	€ 5.011,50
Gioco e imparo	€ 4.977,90
Manine colorate	€ 4.977,90
Faccio io!	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.945,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Il gioco psicomotorio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il gioco psicomotorio
---------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia il gioco psicomotorio arricchisce le attività ludiche e di scoperta presenti nel percorso didattico del bambino. Con la psicomotricità il bambino viene considerato nella sua totalità e si curano gli aspetti comunicativo, affettivo, relazionale e cognitivo.</p> <p>Destinatari: bambini di 3 anni e 4 anni (compiuti entro il 31 maggio 2018)</p> <p>Durata: il corso si strutturerà in 30 ore che verranno distribuite per la durata di due anni scolastici.</p> <p>A.s. 2017/2018: 15 incontri pomeridiani extrascolastici infrasettimanali della durata di 60 min oppure 20 incontri pomeridiani della durata di 45 m (la scelta sarà a discrezione dell'esperto formatore), indicativamente un incontro a settimana.</p> <p>A.s. 2018/2019: 15 incontri pomeridiani extrascolastici infrasettimanali della durata di 60 min oppure 20 incontri pomeridiani della durata di 45 m (la scelta sarà a discrezione dell'esperto formatore), indicativamente un incontro a settimana.</p> <p>Contenuti: sperimentazione gioco simbolico</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere azioni mimiche; - immedesimarsi in personaggi reali o fantastici; - confrontarsi con le emozioni (paura, rabbia,...); - sentire e scoprire il proprio corpo; - drammatizzare delle situazioni. <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire il sé corporeo nel movimento; - sperimentare schemi posturali e motori; - esprimersi ed imitare con il corpo; - esprimere le emozioni; - condividere gli stati emozionali con i compagni; - rispetto delle regole nel gioco di squadra; - prendere coscienza di sé attraverso il movimento e il gioco. <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento in coppie, piccolo e grande gruppo; - gioco guidato (o libero con input) con il proprio corpo e con l'uso degli strumenti ludici in dotazione alla scuola in gruppo; - gioco singolo (giochi di equilibrio,percorsi, salti, ...) - relazione tra pari. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di esprimere le proprie emozioni; - capacità di muoversi nello spazio; - capacità di relazionarsi tra pari e rispettare le regole del gioco. <p>Verifiche</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica</p> <p>La valutazione avverrà attraverso colloqui con i genitori e con i docenti per valutarne la ricaduta sui bambini.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/12/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VAAA848028</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il gioco psicomotorio



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: Gioco e imparo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Gioco e imparo



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia il gioco psicomotorio arricchisce le attività ludiche e di scoperta presenti nel percorso didattico del bambino. Con la psicomotricità il bambino viene considerato nella sua totalità e si curano gli aspetti comunicativo, affettivo, relazionale e cognitivo.</p> <p>Destinatari: bambini di 4 anni (compiuti entro il 31 maggio 2018) e 5 anni.</p> <p>Durata: il corso si strutturerà in 30 ore che verranno distribuite per la durata di due anni scolastici.</p> <p>A.s. 2017/2018: 15 incontri pomeridiani extrascolastici infrasettimanali della durata di 60 min oppure 20 incontri pomeridiani della durata di 45 m (la scelta sarà a discrezione dell'esperto formatore), indicativamente un incontro a settimana.</p> <p>A.s. 2018/2019: 15 incontri pomeridiani extrascolastici infrasettimanali della durata di 60 min oppure 20 incontri pomeridiani della durata di 45 m (la scelta sarà a discrezione dell'esperto formatore), indicativamente un incontro a settimana.</p> <p>Contenuti: sperimentazione gioco simbolico</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere azioni mimiche; - immedesimarsi in personaggi reali o fantastici; - confrontarsi con le emozioni (paura, rabbia,...); - sentire e scoprire il proprio corpo; - drammatizzare delle situazioni. <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire il sé corporeo nel movimento; - sperimentare schemi posturali e motori; - esprimersi ed imitare con il corpo; - esprimere le emozioni; - condividere gli stati emozionali con i compagni; - rispetto delle regole nel gioco di squadra; - prendere coscienza di sé attraverso il movimento e il gioco. <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervento in coppie, piccolo e grande gruppo; - gioco guidato (o libero con input) con il proprio corpo e con l'uso degli strumenti ludici in dotazione alla scuola in gruppo; - gioco singolo (giochi di equilibrio,percorsi, salti, ...) - relazione tra pari. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di esprimere le proprie emozioni; - capacità di muoversi nello spazio; - capacità di relazionarsi tra pari e rispettare le regole del gioco. <p>Verifiche</p> <p>Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica</p> <p>La valutazione avverrà attraverso colloqui con i genitori e con i docenti per valutarne la ricaduta sui bambini.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>27/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>06/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VAAA848028</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco e imparo



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Manine colorate

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Manine colorate
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dalla necessità di soddisfare i bisogni di fare, creare, ed esprimersi degli alunni più piccoli che frequentano il primo anno della scuola dell'infanzia e di coloro che per situazioni legate a deficit psico-fisici presentano bisogni educativi speciali . Sporcarsi e maneggiare liberamente materiali plastici, li aiuta infatti, ad affrontare e superare eventuali inibizioni riconducibili ad immaturità affettiva o indotte dall'ambiente educativo Pur tenendo presente che il lavorare liberamente, il potersi sporcare, non significa 'dover comunque sporcare o danneggiare le cose“ Il bambino solitamente ama lavorare con i materiali plasmabili, questo tipo di attività oltre a procurargli un immediato piacere di tipo sensomotorio gli offre un importante risvolto simbolico ovvero il sentirsi protagonista nel modellare la realtà esterna, e lo avvia alla consapevolezza che ogni sua azione lascia un'impronta e questa è espressione di sé. I suddetti materiali si prestano inoltre ad una duplice possibilità di espressione della sua affettività possono infatti essere lavorati con dolcezza (lisciati, plasmati con i polpastrelli, smussati) oppure con violenza (penetrati con le dita e con gli oggetti.) ed in tal caso esprimere una carica di aggressività , che viene così canalizzata Incidere ,frantumare, scolpire, dare pugni, schiacciare, sono tutti atti che rivolti verso il materiale indicano un atteggiamento aggressivo, ma questa aggressività espressa diventa positiva perché dà il via ad un processo di riparazione. Quando il bambino traccia dei segni o lascia delle impronte inizialmente non ha di mira alcun risultato di carattere grafico o plastico, ma soprattutto cerca di saggiare la resistenza del materiale che si trova di fronte. Successivamente inizia ad attribuire significati alle proprie creazioni . Le attività laboratoriali guideranno gli alunni alla scoperta , a livello sensoriale, delle caratteristiche di tipi diversi di materiali e a cogliere le differenze tra le opere bidimensionali (il disegno) e quelle tridimensionali (la scultura) Il progetto, complessivamente si configura come un primo approccio al linguaggio grafico - plastico che passa attraverso, l'evoluzione delle capacità motorie, il controllo via via più consapevole delle abilità manipolative sui materiali, in stretta relazione con il vedere, il sentire, l'emotività e la capacità di concettualizzazione del bambino.</p> <p>Finalità Sviluppare nei bambini inventiva e manualità attraverso esperienze di manipolazione, assemblaggio e costruzione.</p> <p>Destinatari Gli alunni di 3 anni e gli alunni diversamente abili frequentanti la scuola dell'infanzia</p> <p>Obiettivi Acquisire/consolidare la coordinazione oculo-manuale</p>



Potenziare la percezione e la discriminazione tattile

Sviluppare abilità fino-motorie

Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione

Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative

Saper utilizzare correttamente i principali strumenti di cancelleria

Stimolare la creatività

Attività

Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali plastici di diverso tipo Giochi di percezione tattile. Attività di strappo, appallottolamento e ritaglio della carta Creazione di bassorilievi su lastre di creta, das, plastilina utilizzando texture varie, mani, foglie, bottoni, conchiglie, tappi, ecc Riproduzione di semplici forme, costruzione di oggetti e modellini con materiali vari Esecuzione di schede operative che prevedono l'uso dei colori a dita, delle tempere e dei timbri. Giochi di coordinazione visuo-motoria e bimanuale (infilare perle per creare collane e bracciali, avvitare e svitare, bulloni-giocattolo tappi di bottiglia, inserire chiodini nelle apposite tavolette) Ricomposizione di semplici puzzles Costruzione di maschere per giocare a trasformarsi in animali o in personaggi fantastici o mostruosi. Realizzazione di collages con materiali diversi

Metodologia

Esplorazione libera e guidata dei materiali, approccio multisensoriale, modeling.

Tempi

Gli incontri laboratoriali si svolgeranno nel periodo compreso tra Ottobre e Maggio con frequenza settimanale per un totale di 30 ore

Materiali

Carta di vario genere, das, plastilina, creta, pasta di sale, formine, timbri, texture cartoncino bristol, cartone, digitopittura, tempere, pennarelli, materiali strutturati, naturali, occasionali e di recupero, attrezzi e strumenti per dipingere, tagliare e incollare, puzzles, bulloni perle etc. Per l'acquisto del materiale necessario si prevede una spesa di euro 198,00

Verifiche

Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica La valutazione avverrà attraverso colloqui con i genitori e con i docenti per valutarne la ricaduta sui bambini.

Documentazione

Le attività saranno documentate attraverso la costruzione di libricini visivo-tattili, cartelloni murali e in modalità multimediale attraverso un ipertesto riepilogativo.

Data inizio prevista 04/12/2017

Data fine prevista 26/04/2019

Tipo Modulo Espressione creativa (pittura e manipolazione)



Sedi dove è previsto il modulo	VAAA848028
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Manine colorate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: Faccio io!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Faccio io!



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Attraverso il presente progetto afferente all'azione espressione creativa, il bambino è stimolato a manipolare vari materiali, ad utilizzarli per creare le sue opere, tenta di associarli alla realtà e di imitarla. Bambini/e di quattro e cinque anni. Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? - osservare: la realtà, i materiali, le produzioni proprie e degli artisti ?- riconoscere: forme, colori, immagini ?- sviluppare: il pensiero divergente, le capacità percettive ed espressive, il gusto estetico, la motricità fine ?- stimolare il gusto artistico incrementando la "voglia di fare" e avviare al superamento degli stereotipi ?- rappresentare: la realtà, i sentimenti, il pensiero e l'immaginario ?- produrre: autonomamente, con i compagni, per sé e per gli altri ?- sperimentare: tecniche, materiali, strumenti ?- acquisire: autonomia nell'uso di materiali e tecniche, sicurezza nella propria espressività graficopittorica, sicurezza nella propria espressività corporea. <p>TAPPE DEL PERCORSO Cosa si fa in laboratorio?</p> <ul style="list-style-type: none"> ?- Si sperimenta il colore (polveri, acqua, tempera acrilica, ecoline, acquerelli, ecc...) ?- Si stende il colore, e qui all'inizio prevale il piacere in senso motorio, seguito poi dall'emozione di vedere le tracce, i segni unici e irripetibili. - ? Si preparano carte colorate, stampate con materiali e strumenti vari, per collage a strappo o ritaglio. ?- Si usano strumenti specifici: pennelli di varie misure, pennellesse, spugne, spazzolini, spazzole, contenitori e fogli di vari materiali e misure - Si osservano e si commentano gli elaborati ?- Si leggono e si guardano libri, foto e immagini d'arte. ?- Si riordina (si puliscono pennelli, contenitori, tavoli. <p>Metodologia: lavoro individuale o in piccolo gruppo</p> <p>Tempi: Si ipotizza un incontro a settimana in cui i bambini lavorano in piccolo gruppo e un'uscita finale per la visita ad un museo d'arte che abbia una parte dedicata ai bambini.</p> <p>Verifiche Le verifiche saranno effettuate attraverso l'osservazione sistematica La valutazione avverrà attraverso colloqui con i genitori e con i docenti per valutarne la ricaduta sui bambini.</p> <p>Documentazione Le attività saranno documentate attraverso la costruzione di libricini visivo-tattili, cartelloni murali e in modalità multimediale attraverso un ipertesto riepilogativo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>27/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>04/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione creativa (pittura e manipolazione)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VAAA848028</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>19 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. SARONNO 'A.MORO'
(VAIC84800A)

Scheda dei costi del modulo: Faccio io!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: La scuola che mi piace

Descrizione progetto

Con il presente progetto si intende da un lato offrire il proprio supporto e le proprie competenze specifiche per la riduzione del fenomeno della dispersione scolastica, dall'altro offrire strumenti che permettano l'acquisizione di conoscenze ed abilità che costituiranno la base di future professionalità.

Il progetto si propone di offrire, allo studente, la possibilità di nuove prospettive ed un miglioramento della sua formazione. L'insegnamento/apprendimento delle competenze di base di Italiano, Matematica e Inglese sono infatti portatori di due valori distinti: il primo è un valore pratico, di indubbia ed indiscussa valenza, mentre il secondo è quello culturale/formativo. Considerata anche l'esigenza del pieno sviluppo della personalità dell'allievo, della sua socializzazione e civilizzazione in un contesto europeo.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Creare integrazione socio culturale;
- Creare percorsi didattici qualitativi, finalizzati ad innovare la didattica nell'Istituto non solo a beneficio degli allievi coinvolti, ma anche a beneficio della cittadinanza dei territori del contesto di riferimento.
- Offrire una gamma di attività extracurricolari che potenzino la didattica fruibile in Istituto.
- Offrire una formazione innovativa per il territorio, principalmente per contrastare l'insorgere di quel disagio psico-fisico che porta a non avere studenti motivati e nel caso peggiore all'abbandono degli studi.

Le attività formative sono state programmate prevedendo:

- attività di laboratorio: si svilupperanno in attività di gruppo per incoraggiare la collaborazione tra i ragazzi e i rapporti di scambio interpersonale, oltre che favorire momenti di sperimentazione e riflessione;
- attività esterne: ciò consentirà ai ragazzi un approccio diretto con il territorio e favorirà un apprendimento più rapido e concreto, oltre a stimolare maggiori punti di riflessione e curiosità verso la scoperta della realtà analizzata.

Inoltre, l'Istituto attribuisce alle attività svolte nei laboratori estrema importanza per il raggiungimento dei propri obiettivi formativi e culturali istituzionali e dedica quindi alla loro operatività notevoli risorse, sia finanziarie che organizzative. L'attività di laboratorio, per le materie che la prevedono, consente agli studenti la verifica continua e la critica delle nozioni teoriche apprese in aula: essa è pertanto parte integrante dell'attività didattica. Con questo progetto è quindi intenzione della scuola utilizzare al massimo i laboratori didattici.

Le attività didattiche e formative saranno svolte da personale specializzato negli ambiti previsti per lo svolgimento del percorso formativo in oggetto, con esperienza di attività didattica.

Le attività didattiche si serviranno dell'uso di strumenti informatici e LIM che aiuteranno i docenti a stimolare l'interesse degli allievi ed a facilitare l'apprendimento di nozioni complesse. Le attività di laboratorio saranno strutturate per favorire momenti di aggregazione e di collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune e forniranno l'occasione per aiutare un processo di responsabilizzazione degli allievi nelle attività di gruppo. Giochi, simulazioni, esercitazioni, attività compositive stimoleranno la creatività la curiosità e consentiranno ai ragazzi di sperimentare ed esplorare la realtà che stanno studiando.

Le attività formative al di fuori del contesto scolastico saranno strutturate prevedendo unitamente alle attività di "pura didattica", di laboratorio e di sperimentazione, tutte le attività trasversali e correlate quali possono essere i momenti di riflessione, di dibattito e di confronto



che concorrono a sviluppare notevolmente le capacità relazionali degli allievi e le capacità di lavorare in team, nell'ottica della condivisione di idee per acquisire e sviluppare capacità ulteriori.

Il progetto si pone come prosieguo di attività iniziate con progetti svolti negli anni precedenti (in particolare il laboratorio di giornalismo e i laboratori in inglese)

Durante lo svolgimento delle attività didattiche verranno effettuate una serie di valutazioni e di controlli volti ad assicurare il raggiungimento degli obiettivi. Gli allievi saranno sottoposti a due verifiche: a metà modulo, in tal modo sarà possibile anche prevedere ed implementare eventuali azioni correttive, ovvero proporre delle ore di approfondimento ed a fine modulo.

A fine corso, si provvederà ad effettuare una valutazione finale, attraverso la quale si potrà misurare, in maniera oggettiva, il grado di competenze raggiunto. Unitamente ai test di verifica didattica, verranno somministrati dei "questionari di gradimento" al fine di misurare il grado di soddisfazione percepito dagli allievi. Alla fine del progetto verrà effettuata un'analisi su quanto il progetto abbia influito sulla riduzione del tasso di dispersione scolastica e sul miglioramento delle performance scolastiche e delle relazioni tra alunni e docenti e tra alunni stessi, attraverso la rilevazione delle presenze, l'analisi dell'andamento dei voti e il miglioramento del comportamento assunto a scuola da parte dei partecipanti al progetto .

Verranno svolti incontri per informare e rendere partecipi i genitori degli studenti coinvolti nel progetto sugli obiettivi generali e specifici. A tal proposito sono previsti tre incontri: all'inizio, a metà ed alla fine del progetto che avranno l'obiettivo di dare loro informazioni sul progresso/andamento dei propri figli.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto comprensivo 'A. Moro' è situato nel comune di Saronno, all'estremità meridionale della provincia di Varese, nel punto di incontro con quelle di Milano e Como, il Comune risulta saldamente integrato nell'hinterland milanese ed è tradizionalmente centro di riferimento per attività commerciali, servizi e trasporti. Ha una realtà socioculturale ed economico - ambientale eterogenea ed è caratterizzato da: - elevatissima presenza edilizia; - incremento della popolazione nei quartieri periferici; - alta densità abitativa; - alto flusso migratorio (Paesi del centro e Nord Africa, Asia, America Latina e Paesi dell'Est Europa), concentrato soprattutto nelle realtà periferiche, - presenza sul territorio di infrastrutture di tipo sociale e sanitario; - forte presenza di strutture e servizi relativi al trasporto; rete stradale caratterizzata dalla saturazione di traffico. L'Istituto comprende 4 plessi: una scuola dell'infanzia, una scuola SSIG e due scuole primarie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. SARONNO 'A.MORO'
(VAIC84800A)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto intende dare un'offerta formativa nuova e coinvolgente da perseguire attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche altrettanto nuove e coinvolgenti. L'obiettivo generale è quello di incentivare i ragazzi alla cultura dello studio e della formazione e quindi contrastare il fenomeno generale della dispersione didattica. Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi specifici: - affiancare, a quella classica, un'offerta formativa innovativa; - ampliare il bagaglio delle conoscenze attraverso l'approfondimento delle competenze chiave; - sperimentare nuove metodologie didattiche; - stimolare, nei bambini e nei ragazzi, la curiosità intellettuale e la passione allo studio attraverso la partecipazione ad un progetto integrato innovativo; - adeguare i percorsi didattici alla realtà territoriale e sociale di interesse; - migliorare l'autostima; - accentuare le cooperazioni, gli atti di reciprocità solidale; - accrescere la capacità nei giovani di riuscire a rispettare i ruoli, la cosa pubblica verso la solidarietà e la tolleranza; - educare ai valori che determinano la convivenza civile, quali la pace, la giustizia e la legalità; - favorire atteggiamenti positivi verso le differenze, con particolare attenzione ai cambiamenti della società e della cultura; - favorire la positiva integrazione e valorizzazione di fasce svantaggiate.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono studenti della scuola primaria e secondaria di I grado . In particolare: - Gli studenti che trovano difficoltà a raggiungere la soglia base prevista per le competenze relative alla Matematica e all'Inglese - gli studenti (anche provenienti da famiglie di origine straniera) che hanno difficoltà con la lingua italiana; - gli studenti che hanno difficoltà nello sviluppo delle competenze trasversali, in quanto sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole); - gli studenti che non presentano sufficiente autonomia nella gestione e nell'organizzazione delle varie materie e hanno difficoltà nell'apprendimento; - gli studenti appartenenti a fasce sociali più deboli ed emarginate che presentano una situazione socio-economica-familiare svantaggiata per contesto linguistico e/o culturale che si ripercuotono negativamente sulla frequenza e/o sul rendimento scolastico; - gli studenti che hanno presentato in passato o manifestano tuttora situazioni a rischio di abbandono poiché riversano le loro difficoltà sociali nella didattica e tendono a vivere la scuola come un luogo non formativo.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola si organizzerà in modo da garantire il corretto svolgimento del progetto in essere. Le attività dei vari moduli si svolgeranno all'interno dell'Istituto in orario extracurricolare (almeno 2 giorni a settimana dal lunedì al venerdì e per alcuni moduli è prevista l'apertura estiva). Si organizzeranno i locali da utilizzare in modo opportuno e funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti e si garantirà l'apertura delle aule laboratoriali necessarie per lo svolgimento dei moduli. In particolare verranno preparati gli spazi per la drammatizzazione (aula morbida), i laboratori informatici. I locali interessati alle varie attività saranno resi fruibili agli utenti organizzando in modo opportuno il personale ATA, che svolgerà i propri compiti come previsto dal progetto stesso. Ulteriori aule e spazi saranno preparati a seconda dell'occorrenza (aula video e palestra).



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La collaborazione con il territorio sarà possibile tramite partenariato da parte degli enti locali (quali il Comune di Saronno nelle figure di coloro che si occupano dell'Istruzione, in particolare l'assessorato alla Cultura - che da anni supporta la scuola con l'invio di educatori professionali nelle classi - e assessorato alle politiche sociali - con il quale si collabora per il monitoraggio e la ricerca di strategie comuni ed efficaci per quegli alunni che provengono da situazioni socio economiche e culturali di svantaggio). Inoltre, saranno previste, in seguito all'attivazione del bando in oggetto, le collaborazioni con le aziende del territorio attraverso la mediazione di esperti nei settori richiesti, in particolare specialisti di lingua inglese per la primaria e la secondaria, giornalisti professionisti, illustratori e scrittori (relativamente al modulo sul fumetto).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In seguito all'analisi dei bisogni degli alunni - rilevate raccogliendo le opinioni del corpo docente tutto, senza tralasciare i bisogni direttamente espressi dai ragazzi, nei progetti svolti - si è evidenziato come proporre diversi stili comunicativi influisca positivamente nel recupero del disagio, contrastando positivamente il fenomeno della dispersione scolastica. Si vuole, quindi, proporre attività, che fungano da veicolo per arrivare all'affermazione di sé, facilitando la comunicazione del disagio. I percorsi di apprendimento in tali aree, condotti con modalità innovative, avranno, inoltre, ricadute positive anche sulle competenze di base. I principali elementi di innovazione del progetto riguardano: Coinvolgimento attivo degli studenti con scambio dei ruoli La definizione di un insieme di servizi realizzati con un forte coinvolgimento dei soggetti interessati e beneficiari delle azioni. Una didattica attiva e cooperativa, fondata sulla capacità di interagire, cooperare, progettare, ricercare, elaborare informazioni per e con gli studenti. Utilizzo di metodologie innovative come sopra descritto. La ricaduta sul singolo è legata alla fidelizzazione allo studio e alla scuola, questo comporta una minore percentuale di abbandono scolastico e la possibilità del raggiungimento di obiettivi a lungo termine quali il diploma o la qualifica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La proposta progettuale, come tutte le proposte presenti nel PTOF, va nella direzione di ottemperare all'articolo 3 della Costituzione: rimuovere gli "ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" la scuola, per superare lo svantaggio di alcuni alunni, pone in atto un modello didattico flessibile. L'analisi e la definizione delle relative strategie sono effettuate nei Consigli di Interclasse tecnici e nei Consigli di Classe. Nella scuola sono presenti iniziative volte agli alunni in situazioni di svantaggio, a causa di problematiche familiari e/o culturali che comportino il rischio di insuccesso scolastico. La scuola si adopera affinché le diversità di sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio - economiche non limitino in alcun modo l'esercizio effettivo del diritto all'istruzione. Da ciò consegue che: la scuola si impegna: a predisporre strategie ed interventi di integrazione affinché tutti gli alunni possano partecipare positivamente al percorso di crescita personale e di classe a garantire una regolare frequenza scolastica agli alunni che soffrano di impedimenti fisici, permanenti o temporanei.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I bambini e i ragazzi destinatari della proposta saranno oggetto di percorsi formativi personalizzati, finalizzati alla loro crescita educativa, alla valorizzazione delle diversità, alla promozione e allo sviluppo di ognuno nell'apprendimento, sperimentando canali diversi di comunicazione. Le strategie sono quelle che la nostra scuola ha adottato nel Piano Annuale dell'Inclusione. Il tutor che affiancherà l'esperto collaborerà per la buona riuscita della proposta. I bambini e i ragazzi saranno accompagnati nel percorso seguendo le loro naturali inclinazioni e migliorando le abilità sociali. Si seguiranno, inoltre, le specifiche indicazioni riportate nei P.E.I e nei P.D.P. al fine di ridurre il disagio negli apprendimenti e di favorire l'integrazione di alunni con diverse necessità con il resto del gruppo.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per la valutazione del progetto saranno somministrati annualmente a docenti e genitori dei questionari di valutazione alla fine del percorso proposto ai bambini, in tal modo si cercherà di capire la ricaduta sulla scuola e sul territorio di quanto è stato messo in atto. In fase di programmazione nello specifico delle attività saranno predisposte schede di osservazione in itinere utili a riprogettare l'intervento didattico/educativo in base alla necessità dell'utenza. I docenti curriculari monitoreranno il valore dell'esperienza attuata attraverso verifiche e/o colloqui che andranno a misurare l'efficacia dell'azione. I docenti ascolteranno anche i genitori che esprimeranno un parere sulla proposta.

Ogni modulo verrà verificato con modalità diverse. In particolare per quelli afferenti alla SSIG, si predisporranno prove ad hoc per i progetti di inglese e di matematica



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, già discusso nelle varie riunioni di Interclasse e di materia (per i due differenti ordini di scuola), è nato dall'individuazione delle necessità degli alunni dai 6 ai 14 anni. I progetti di teatro (drama) in lingua inglese sono già presenti nel POF per la scuola primaria, l'innovazione è pensare ad un corso da svolgere interamente nel pomeriggio e nel periodo estivo. Lo stesso dicasi per il lab. di matematica, previsto Piano dell'offerta Formativa da tempo. Le esperienze saranno formative per i tutor che assisteranno alle lezioni degli esperti, mettendo poi la propria esperienza al servizio della scuola.

Il progetto rientrerà, dunque, nelle best practices della scuola. Verrà replicato nei suoi moduli salienti cercando l'aiuto di finanziatori esterni o attraverso l'autofinanziamento (da parte dei genitori per esempio) . Come è accaduto negli anni precenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli allievi saranno coinvolti nella costruzione e nella valutazione della proposta attraverso delle attività che prevedono la consultazione per conoscere il parere e i suggerimenti dei ragazzi e un'attività di verifica: a metà modulo, in tal modo sarà possibile anche prevedere ed implementare eventuali azioni correttive, ovvero proporre delle ore di approfondimento ed a fine modulo. A fine corso, si provvederà ad effettuare una valutazione finale, attraverso la quale si potrà misurare, in maniera oggettiva, il grado di competenze raggiunto. Unitamente ai test di verifica didattica, verranno somministrati dei "questionari di gradimento" al fine di misurare il grado di soddisfazione percepito dagli allievi. Alla fine del progetto verrà effettuata un'analisi su quanto il progetto abbia influito sulla riduzione del tasso di dispersione scolastica e sul miglioramento delle performance scolastiche e delle relazioni tra alunni e docenti e tra alunni stessi, attraverso la rilevazione delle presenze, l'analisi dell'andamento dei voti e il miglioramento del comportamento assunto a scuola da parte dei partecipanti al progetto . Verranno svolti incontri per informare e rendere partecipi i genitori degli studenti coinvolti nel progetto sugli obiettivi generali e specifici. A tal proposito sono previsti tre incontri: all'inizio, a metà ed alla fine del progetto che avranno l'obiettivo di dare loro informazioni sul progresso/andamento dei propri figli.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Stage linguistico in UK, Certificazione delle competenze in lingua inglese, Laboratorio di consolidamento di matematica	Pag 25 e seg.	www.aldomorosaronno.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
School blogger	€ 10.164,00
Pace fatta con la matematica!	€ 5.082,00
mi preparo all'esame	€ 5.082,00
Teatro in lingua per la secondaria	€ 9.331,20
Let's go to London magic zoo	€ 5.082,00
teatro in estate	€ 5.082,00
Drammatizzazione in lingua inglese	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: School blogger

Dettagli modulo

Titolo modulo	
School blogger	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il laboratorio di giornalismo è una delle attività che, da sempre, suscita un notevole interesse nei ragazzi. Per rendere ancora più accattivante il progetto si è pensato di abbinarlo alla redazione di un blog, un valido supporto alla pratica didattica per il consolidamento delle competenze di base della lingua italiana e fornisce stimoli per approfondire i contenuti di tutte le altre discipline. La scrittura su Web, inoltre, è più immediata, diretta, esercita alla sintesi efficace.</p> <p>DESTINATARI: alunni della SSIG (dalla I alla III classe).</p> <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stesura di un articolo di giornale e le parti che lo compongono; - aperture e gestione di un blog in condivisione; - come strutturare un'intervista e come proporla; - la redazione: lwe riunioni, la condivisione degli obiettivi; - incontri con personaggi significative del territorio; - alla scoperta del territorio attraverso uscite mirate; - il lavoro del fotoreporter; - la revisione e il correttore di bozze. <p>Aziende partecipanti: il settimanale "La settimana"</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e capire i fenomeni e le emergenze della società contemporanea; - orientarsi nella realtà produttiva e culturale locale e nazionale; - avvicinarsi al mondo dei mass media (quotidiani, free press, Internet); - collaborare per la realizzazione di un fine comune. <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperare, consolidare le abilità di base della lingua italiana (leggere, scrivere, parlare, ascoltare); - arricchire il lessico passivo e attivo anche con i linguaggi settoriali; - acquisire tecniche di utilizzo delle tecnologie per l'informazione e la comunicazione. <p>Metodologie didattiche: Lavoro per gruppi di interesse, brain storming, cooperative learning.</p> <p>Strumenti: pc e tablet, Lim, software di impaginazione.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di cooperare in gruppo (tra pari e con l'adulto) - capacità di proporre il proprio punto di vista senza imporlo; - capacità di valutare le migliori proposte per raggiungere un fine comune; - rafforzamento delle abilità di base (lettura, scrittura e ascolto). <p>Valutazione e verifica:</p> <p>Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto;</p> <p>questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze. <p>Il progetto, già attivato nell'Istituto con la forma dell'autofinanziamento, ha avuto successo tra gli alunni e i genitori. Fa inoltre parte degli assi (lingua madre, lingue straniere, matematica).</p> <p>del PTOF che la scuola ha deciso di potenziare.</p> <p>Saranno previsti degli incontri settimanali di 1 ora e un approfondimento estivo (durante le prime settimane di settembre).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VAMM84801B
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: School blogger

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Pace fatta con la matematica!

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Pace fatta con la matematica!



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo di Matematica articolato in 30 ore prevede, grazie anche ad elementi ludici e pratici, l'approfondimento delle competenze di base della matematica, disciplina per la quale si registra il più alto numero di insufficienze nel nostro Istituto. Per tale motivo è già presente un laboratorio di rinforzo in orario scolastico seguito dagli alunni della scuola SSIG, tuttavia la proposta andrebbe a concentrarsi sulle classi in entrata e sui ragazzi che presentano particolari problematiche.</p> <p>Porre i quesiti in forma ludica o esperienziale, oltre a potenziare le competenze di base, lavora anche con la metodologia del problem solving in modo non banale, analizzandone pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione.</p> <p>Il programma del modulo è articolato secondo il seguente schema: far acquisire agli studenti le competenze di base attese, ovvero saper correttamente utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare ed analizzare figure geometriche; individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi, ed analizzare dati con relativa interpretazione concorrendo così a sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e con l'utilizzo della L.I.M. approfondimenti in geometria: nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio: misure di grandezze, perimetro ed area delle figure piane.</p> <p>In relazione alla geometria ed alle figure ad essa correlate, oltre alla conoscenza, all'esecuzione pratica e costruzione di figure geometriche elementari (avvalendosi dell'utilizzo di riga e compasso) ed all'utilizzo delle misure delle grandezze geometriche (quali perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio) è prevista l'analisi di dati e previsione di dati, dunque utilizzo di problem solving. L'approccio alla matematica, con l'ausilio del gioco, potrebbe dunque aiutare a parlare di problemi e situazioni e fornire agli studenti un metodo che permetta loro un approccio cosciente ed efficace al quesito e, più in generale, iniziare un lavoro di orientamento verso le discipline scientifiche.</p> <p>Un aspetto fondamentale connesso al problem solving e soprattutto al gioco è la capacità di recuperare la motivazione allo studio della matematica facendo sì che queste materie risultino interessanti per tutti, dunque aiutare lo studente a risolvere problemi e sviluppare l'abilità tecniche che lo possano aiutare nel futuro nel percorso scolastico.</p> <p>Risultati attesi: obiettivo primario del modulo è quello di effettuare una reinterpretazione di alcuni argomenti in modo da dare agli alunni un metodo di ragionamento e di soluzione dei problemi matematici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire la ricaduta sulla realtà, sfruttando processi mentali che hanno a che fare con il loro agire quotidiano, portandoli a sviluppare competenze ed atteggiamenti imprescindibili per lo studio futuro. <p>Valutazione e verifica: Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze <p>Saranno previsti degli incontri settimanali di 1 ora e un approfondimento estivo (durante le prime settimane di settembre).</p> <p>Il progetto è rivolto principalmente agli alunni di prima e seconda SSIG che presentano lacune o difficoltà di esecuzione e applicazione di calcoli e formule.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>13/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>12/09/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VAMM84801B</p>



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pace fatta con la matematica!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: mi preparo all'esame

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	mi preparo all'esame



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo di Matematica articolato in 30 ore prevede, grazie anche ad elementi ludici e pratici, l'approfondimento delle competenze di base della matematica, disciplina per la quale si registra il più alto numero di insufficienze nel nostro Istituto. Per tale motivo è già presente un laboratorio di rinforzo in orario scolastico seguito dagli alunni della scuola SSIG, tuttavia la proposta andrebbe a concentrarsi sulle classi in uscita e sui ragazzi che devono affrontare l'esame finale. L'obiettivo del corso è quello di ridurre un gap di preparazione in moda da permettere loro di affrontare la scuola superiore con maggiore sicurezza di potenziare le competenze di base, lavorare anche con la metodologia del problem solving in modo non banale, analizzandone pregi e difetti, metodi e possibilità di realizzazione.</p> <p>Il programma del modulo è articolato secondo il seguente schema: far acquisire agli studenti le competenze di base attese, ovvero saper correttamente utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica; confrontare ed analizzare figure geometriche; individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi, ed analizzare dati con relativa interpretazione concorrendo così a sviluppare deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e con l'utilizzo della L.I.M. approfondimenti in geometria: nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio, misura di grandezze, perimetro e area dei poligoni.</p> <p>In relazione alla geometria ed alle figure ad essa correlate, oltre alla conoscenza, all'esecuzione pratica e costruzione di figure geometriche elementari (avvalendosi dell'utilizzo di riga e compasso) ed all'utilizzo delle misure delle grandezze geometriche (quali perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio) è prevista l'analisi di dati e previsione di dati, dunque utilizzo di problem solving. L'approccio alla matematica, con l'ausilio del gioco, potrebbe dunque aiutare a parlare di problemi e situazioni e fornire agli studenti un metodo che permetta loro un approccio cosciente ed efficace al quesito e, più in generale, iniziare un lavoro di orientamento verso le discipline scientifiche.</p> <p>Un aspetto fondamentale connesso al problem solving e soprattutto al gioco è la capacità di recuperare la motivazione allo studio della matematica facendo sì che queste materie risultino interessanti per tutti, dunque aiutare lo studente a risolvere problemi e sviluppare l'abilità tecniche che lo possano aiutare nel futuro nel percorso scolastico.</p> <p>Risultati attesi: obiettivo primario del modulo è quello di effettuare una reinterpretazione di alcuni argomenti in modo da dare agli alunni un metodo di ragionamento e di soluzione dei problemi matematici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - percepire la ricaduta sulla realtà, sfruttando processi mentali che hanno a che fare con il loro agire quotidiano, portandoli a sviluppare competenze ed atteggiamenti imprescindibili per lo studio futuro. <p>Valutazione e verifica: Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze <p>Saranno previsti degli incontri settimanali di 1 ora e un approfondimento estivo (durante le prime settimane di settembre).</p> <p>Il progetto è rivolto principalmente agli alunni della classe terza SSIG che presentano lacune o difficoltà di esecuzione e applicazione di calcoli e formule</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>VAMM84801B</p>



Numero destinatari	21 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: mi preparo all'esame

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Teatro in lingua per la secondaria

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Teatro in lingua per la secondaria



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Progetto lingua inglese - scuola media - teatro</p> <p>Presentazione del progetto Il teatro si pone come strumento utile di mediazione tra comunicazione, interazione sociale e creazione di uno spirito di gruppo. In questo quadro la lingua inglese abbandona l'impostazione normativa, rivelando la ricchezza delle intonazioni e dell'uso quotidiano della lingua.</p> <p>Destinatario: i destinatari del progetto sono i ragazzi delle classi della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Contenuti:</p> <p>durante il progetto sarà proposto agli alunni un copione in lingua inglese di un testo teatrale semplificato, linguisticamente adatto alla fascia d'età di riferimento. Gli alunni si cimenteranno nell'acquisizione delle tecniche sceniche più appropriate, proponendo spunti</p> <p>Obiettivi: Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta degli alunni; Interagire con uno o più interlocutori, favorendone la collaborazione nel gruppo; Arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione di messaggi verbali e non verbali; Sviluppare la capacità di socializzazione;</p> <p>Gli obiettivi cognitivi sono quelli indicati dal quadro di riferimento delle lingue Europee (CEF) e, nello specifico, l'A1 per la II media ed l'A2 per la III media.</p> <p>Metodologia: Role play; Lavori di gruppo; didattica laboratoriale;</p> <p>Risultati attesi: rafforzamento delle competenze linguistiche in lingua straniera; potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera; valorizzazione delle risorse umane presenti nella scuola e al di fuori di essa;</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori; - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze Saranno previsti degli incontri settimanali di 1 ora e un approfondimento estivo (durante le prime settimane di settembre).</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>04/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VAMM84801B
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teatro in lingua per la secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	3.331,20 €
	TOTALE					9.331,20 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Let's go to London magic zoo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Let's go to London magic zoo
Descrizione modulo	<p>Presentazione del progetto Si propone un'attività di teatro (drama) dove l'insegnante specialista di madre lingua porta con la fantasia gli alunni a visitare uno zoo magico a Londra.</p> <p>Destinatari: il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria Durata: gli incontri post scolastici, della durata di un'ora da novembre a maggio, saranno svolti con cadenza settimanale per un totale di 30 ore. Contenuti: durante l'attività si proporranno piccole scenette che faranno rivivere ai ragazzi tutto il percorso dalla partenza all'arrivo in questo zoo magico londinese. Nelle varie situazione (aeroporto, hotel check in, autobus, tickets per lo zoo, scambio di dialoghi) emergeranno e verranno valorizzate le emozioni degli alunni.</p> <p>Obiettivi: potenziare la lingua inglese; imparare a dialogare in L2; improvvisare per stimolare la creatività in L2; potersi esprimere senza avere vincoli di una lezione frontale; migliorare la capacità di parlato-ascolto attraverso le simulazioni; potenziare la concentrazione;</p>



	<p>sviluppare la collaborazione tra alunni di diverse età (tutoring);</p> <p>identificarsi con il mondo animale.</p> <p>Metodologia simulazione di dialoghi tra alunni e animali, tra animali e animali, tra alunni e genitori (sempre alunni);</p> <p>ripetizione di parole;</p> <p>l'introduzione di situazioni di uso pratico;</p> <p>lavori di gruppo;</p> <p>creazione di maschere e scenografie con l'utilizzo di materiali di recupero.</p> <p>Risultati attesi Al termine delle attività proposte, i ragazzi dovranno essere in grado di comprendere i vocaboli e le frasi utilizzate nel testo teatrale; produrre, con l'aiuto dell'insegnante, frasi significative, riferite ad oggetti, luoghi e situazioni; interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione;</p> <p>Verifica e valutazione La valutazione mirerà: all'osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; all'osservazione della verbalizzazione degli alunni; Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori; - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze.</p> <p>Al termine del progetto si ipotizza uno spettacolo in lingua.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	25/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE84801C
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let's go to London magic zoo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: teatro in estate

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	teatro in estate



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Progetto lingua inglese - scuola media - teatro</p> <p>Presentazione del progetto Il teatro si pone come strumento utile di mediazione tra comunicazione, interazione sociale e creazione di uno spirito di gruppo. In questo quadro la lingua inglese abbandona l'impostazione normativa, rivelando la ricchezza delle intonazioni e dell'uso quotidiano della lingua.</p> <p>Destinatario: i destinatari del progetto sono i ragazzi delle classi terza, quarta e quinta della primaria.</p> <p>Contenuti:</p> <p>durante il progetto sarà proposto agli alunni un copione in lingua inglese di un testo teatrale semplificato, linguisticamente adatto alla fascia d'età di riferimento. Gli alunni si cimenteranno nell'acquisizione delle tecniche sceniche più appropriate, proponendo spunti</p> <p>Obiettivi: Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta degli alunni; Interagire con uno o più interlocutori, favorendone la collaborazione nel gruppo; Arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione di messaggi verbali e non verbali; Sviluppare la capacità di socializzazione;</p> <p>Gli obiettivi cognitivi sono quelli indicati dal quadro di riferimento delle lingue Europee (CEF)</p> <p>Metodologia: Role play; Lavori di gruppo; didattica laboratoriale;</p> <p>Risultati attesi: rafforzamento delle competenze linguistiche in lingua straniera; potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera; valorizzazione delle risorse umane presenti nella scuola e al di fuori di essa;</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori; - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze</p> <p>Saranno previsti degli incontri saranno concentrati durante le prime settimane di luglio e le prime settimane di settembre.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>11/06/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>14/12/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>



Sedi dove è previsto il modulo	VAEE84801C VAEE84802D
Numero destinatari	22 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: teatro in estate

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Drammatizzazione in lingua inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Drammatizzazione in lingua inglese
Descrizione modulo	<p>Presentazione del progetto Si propone un'attività di teatro (drama) dove l'insegnante specialista di madre lingua porta con la fantasia gli alunni a visitare uno zoo magico a Londra.</p> <p>Destinatari: il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde dei due plessi della scuola primaria Durata: gli incontri post scolastici, della durata di un'ora da novembre a maggio, saranno svolti con cadenza settimanale per un totale di 30 ore. Contenuti: durante l'attività si proporranno piccole scenette che faranno rivivere ai ragazzi tutto il percorso dalla partenza all'arrivo in questo zoo magico londinese. Nelle varie situazione (aeroporto, hotel check in, autobus, tickets per lo zoo, scambio di dialoghi) emergeranno e verranno valorizzate le emozioni degli alunni. Obiettivi: far conoscere la lingua inglese; imparare a dialogare con piccole frasi in L2; improvvisare per stimolare la creatività in L2; potersi esprimere senza avere vincoli di una lezione frontale; migliorare la capacità di parlato-ascolto attraverso le simulazioni; potenziare la concentrazione;</p>



	<p>sviluppare la collaborazione tra alunni di diverse età (tutoring);</p> <p>identificarsi con il mondo animale.</p> <p>Metodologia simulazione di dialoghi tra alunni e animali, tra animali e animali, tra alunni e genitori (sempre alunni);</p> <p>ripetizione di parole;</p> <p>l'introduzione di situazioni di uso pratico;</p> <p>lavori di gruppo;</p> <p>creazione di maschere e scenografie con l'utilizzo di materiali di recupero.</p> <p>Risultati attesi Al termine delle attività proposte, i ragazzi dovranno essere in grado di comprendere i vocaboli e le frasi utilizzate nel testo teatrale; produrre, con l'aiuto dell'insegnante, frasi significative, riferite ad oggetti, luoghi e situazioni; interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione;</p> <p>Verifica e valutazione La valutazione mirerà: all'osservazione delle modalità di interazione nel gruppo; all'osservazione della verbalizzazione degli alunni; Saranno previsti più momenti con incontri rivolti a genitori e studenti per presentare il progetto; questionari di valutazione in itinere ed ex post somministrate ai ragazzi, ai docenti e ai genitori; - colloqui con i docenti di classe per valutare la reale ricaduta del progetto; - valutazione con i ragazzi in corso d'opera per modulare la proposta a seconda delle loro esigenze.</p> <p>Al termine del progetto si ipotizza un piccolo spettacolo in lingua in cui i due gruppi di teatro collaboreranno.</p>
Data inizio prevista	20/11/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE84801C VAEE84802D
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Drammatizzazione in lingua inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. SARONNO 'A.MORO'
(VAIC84800A)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Mamma, io voglio andare a scuola!	€ 19.945,20
La scuola che mi piace	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 64.850,40

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41601)
Importo totale richiesto	€ 64.850,40
Num. Delibera collegio docenti	1432
Data Delibera collegio docenti	18/06/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	1701
Data Delibera consiglio d'istituto	15/09/2015
Data e ora inoltro	15/05/2017 22:50:01
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Il gioco psicomotorio</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Gioco e imparo</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Manine colorate</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Faccio io!</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Mamma, io voglio andare a scuola!"	€ 19.945,20	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>School blogger</u>	€ 10.164,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Pace fatta con la matematica!</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>mi preparo all'esame</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Teatro in lingua per la secondaria</u>	€ 9.331,20	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's go to London magic zoo</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>teatro in estate</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Drammatizzazione in lingua inglese</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "La scuola che mi piace"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.850,40	