

PROGETTO "ACCOGLIENZA"



LACRIME CHE VOLANO VIA



PREMESSA

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni, di significati, di aspettative e , a volte, di ansie e paure.

La nostra scuola si propone di organizzare questo delicato momento predisponendo un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno graduare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nella scuola adottando un orario flessibile: la compresenza di tutte le insegnanti al mattino favorisce un rapporto duale adulto - bambino, una relazione molto diretta insegnante - piccolo gruppo, in una situazione priva di tensioni.

La nostra proposta educativa per il suddetto progetto, parte con la lettura del racconto "Lacrime che volano via". La storia di orsetto e le esperienze ad essa legate ci aiuteranno ad affiancare le emozioni che stanno vivendo, cercando strumenti e strategie per poterle riconoscere, accettare e gestire... o almeno provarci!

L'orsetto diventerà il "compagno magico" con il quale ciascun bambino affronterà un "Viaggio" durante questo anno scolastico con una scorta di carezze da condividere con i compagni e le maestre.

La nostra idea di accoglienza parte dal concetto delle "TRE A"

BAMBINI

ACCOGLIERE

Riconoscerlo nella sua individualità, salutarlo per nome, attribuirgli spazi personali, promuovere il suo senso di autonomia e fiducia, concedergli momenti per sé di gioco e tempo libero, accettare e valorizzare le differenze che lo caratterizzano come essere unico e irripetibile

ASCOLTARE

Mostrare disponibilità nei suoi confronti, guardarlo negli occhi, instaurare un rapporto vis-à-vis, accettare la sua storia familiare e gli oggetti portati da casa, rispondere adeguatamente ai suoi segnali di disagio

ACCOMPAGNARE

Aiutarlo ad orientarsi nei tempi, nei riti e nei luoghi della vita scolastica, affiancarlo nelle routine e nelle attività, far scaturire dal gruppo le regole per una convivenza gioiosa e serena, favorire la conoscenza reciproca dei bambini, organizzare momenti di gioco in piccolo e grande gruppo, stimolare tutti al rispetto degli altri e delle diverse esigenze

GENITORI

ACCOGLIERE

Dare loro il benvenuto, intuire le loro aspettative e i loro bisogni, trasmettere messaggi di aperta fiducia, far sentire loro che il bambino è accolto, atteso e gradito

ASCOLTARE

Mostrare empatia per le esigenze individuali, farsi ascoltare la storia individuale del bambino, i riti familiari, le esperienze precedenti.

ACCOMPAGNARE

Informare i genitori, far conoscere loro i luoghi e i tempi scolastici, educarli al rispetto delle regole, stabilire precisi confini tra il ruolo docente e quello genitoriale delineare con chiarezza i diversi ambiti "professionali".

DOCENTI COINVOLTI:

Tutte le docenti della scuola

DESTINATARI:

Il progetto è rivolto a tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia di 3,4,5 anni di età tenendo in considerazione quelli che sono i tempi ed i bisogni di ciascuno.

TRAGUARDI ED OBIETTIVI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		IL SE' E L'ALTRO Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
		IL CORPO E IL MOVIMENTO Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
		IMMAGINI, SUONI, COLORI Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
		I DISCORSI E LE PAROLE Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
		LA CONOSCENZA DEL MONDO Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
OBIETTIVI DI APPRENDI-MENTO	3 ANNI	Inizia a riconoscere le proprie emozioni. Attua strategie per rassicurarsi. Inizia a riconoscere le funzioni dei diversi ambienti. Accetta semplici regole. Inizia a riconoscere la figura di riferimento. Ascolta con piacere semplici racconti, filastrocche e canzoni. Accetta di partecipare alle esperienze proposte.

	4 ANNI	<p>Sa riconoscersi come parte di un gruppo.</p> <p>Percepisce i passaggi della crescita.</p> <p>Conosce le regole.</p> <p>Si muove in autonomia negli spazi della scuola.</p> <p>Ricorda, impara e ripete semplici storie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Distingue i momenti della giornata scolastica.</p>
	5 ANNI	<p>Sa riconoscersi come parte di un gruppo.</p> <p>E' consapevole dei passaggi della crescita.</p> <p>Si muove in autonomia negli spazi della scuola.</p> <p>Ricorda, impara e ripete storie, filastrocche e canzoni.</p> <p>Distingue i momenti della giornata scolastica.</p> <p>Rispetta le regole.</p> <p>Sa portare a termine piccoli incarichi.</p> <p>Ha cura della propria persona e delle proprie cose.</p>

METODOLOGIE

Per il raggiungimento di tali obiettivi si ritiene opportuno seguire queste modalità:

- proporre attività ludiche per favorire i rapporti interpersonali tra bambini ed insegnanti;
- promuovere attività di esplorazione per scoprire i vari ambienti scolastici
- predisporre spazi ed attività per conoscere ed utilizzare i materiali presenti all'interno dell'aula;
- favorire il senso di appartenenza al gruppo sezione ed al corrispondente gruppo di età attraverso la scelta di simboli convenzionali:
- Circle time;
- Cooperative learning;
- Problem solving.

ATTIVITA'

- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Memorizzazione di canzoncine e filastrocche
- Ascolto di storie che affrontano il tema dell'amicizia
- Rappresentazioni grafico-pittoriche
- Rielaborazione verbale delle esperienze di vacanza con attività grafico pittoriche connesse
- Lettura della storia "Lacrime che volano via"

- Attività legate alle emozioni
- Fazzolettone fuori dalla classe “Come stai oggi?” utilizzando faccine tristi e sorridenti
- Realizzazione dell'angolo: stendino, orso, fazzoletti del cuore
- Avvio delle routine
- Esplorazione della scuola: l'orsetto curioso gira per la scuola, andiamo a cercarlo
- Costruzione del plastico della scuola

TEMPI

Settembre- novembre 2021

A conclusione del progetto ogni sezione predisporrà una giornata dove si saluterà il nostro amico orsetto che ci ha accompagnato in questo periodo e le lacrime nella loro leggerezza prenderanno il volo.

SPAZI

Sezioni, spazi comuni, giardino

MATERIALI E STRUMENTI

Materiali di consumo vario, tempere, pennelli, spugne, rulli, forbici, colla, cartoncini, fogli, colori a dita, pennarelli, pastelli, pasta di sale, stoffa, materiali di RECUPERO...

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno effettuate attraverso:

- l'osservazione diretta dei bambini, dei loro interessi, della partecipazione, del piacere e dell'impegno dimostrato nel vivere le esperienze.

La valutazione sarà finalizzata all'analisi:

- dei risultati raggiunti i per valutare l'efficacia e l'efficienza del progetto;
- della metodologia che permetterà di raggiungere gli obiettivi prefissati (adottando criteri di flessibilità che permettano di effettuare modifiche in itinere)